



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de  
la institución educativa 20321, Huacho – 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Magaly Stephani Torres Velásquez

**ASESOR:**

Mg: Santiago Aquiles Gallarday Morales

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2017**

Mg. Guisella Rivera Arellano  
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar  
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales  
Vocal

### **Dedicatoria**

Con mucho cariño y amor a mi familia porque  
que hicieron que yo pudiera lograr mis sueños,  
por motivarme y darme la mano cuando sentía  
que el camino se terminaba.

### **Agradecimiento**

En primer lugar agradecer a Dios por haberme dado sabiduría, fuerza para seguir adelante y a mi familia que fue la fuente de apoyo en mi vida y en especial agradecimiento a mi abuelita que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar mi carrera.

### **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada “Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015” y como estudiante de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

La tesis se desarrolla en siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

## Índice de Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación teórica	19
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	34
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37
<b>II. Marco Metodológico</b>	<b>38</b>
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología	41
2.4 Tipo de estudio	41

2.5 Diseño	41
2.6 Población y muestra	43
2.7 Técnicas y recolección de datos	44
2.8 Procedimientos de recolección de datos	45
2.9 Métodos y análisis de datos	46
III. Resultados	47
IV. Discusión	57
V. Conclusiones	61
VI. Recomendaciones	64
VII. Referencias Bibliográficas	66
Anexos	71
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de evaluación	
Anexo 3. Fiabilidad de los instrumentos de evaluación	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Validez de instrumentos	
Anexo 6. Artículo científico	



### Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable autoestima	40
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable clima escolar	40
Tabla 3	Población de estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321 Huacho – 2015.	43
Tabla 4	Expertos que validaron el instrumento de Autoestima	46
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la autoestima y clima escolar de estudiantes del v ciclo de la institución educativa 20321	48
Tabla 6	Distribución de frecuencias del clima escolar de estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321.	49
Tabla 7	Distribución porcentual de la autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321	50
Tabla 8	Correlación entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	51
Tabla 9	Correlación entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	52
Tabla 10	Correlación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	53
Tabla 11	Correlación entre la autoestima emocional y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	54
Tabla 12	Correlación entre la autoestima emocional y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	55

## **Lista de figuras**

Figura 1	Distribución de frecuencias de autoestima en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321	48
Figura 2	Distribución de frecuencias de clima escolar de estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321.	49
Figura 3	Distribución de frecuencias entre la Autoestima y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321	50

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a Determinar la relación entre la Autoestima y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

Se asumió un tipo de investigación no experimental, descriptiva correlacional en cuanto buscó identificar la relación entre las dos variables Autoestima y Clima Escolar. Se estableció como población censal 100 estudiantes del V ciclo, según criterios establecidos. En consideración de lo señalado, se utilizó como técnica: la encuesta, con los instrumentos cuestionario para la variable Autoestima y Clima Escolar.

Los resultados hallados indican que el Clima Escolar presentan un nivel regular de acuerdo a la apreciación estadística mientras que la variable autoestima muestra un nivel regular, estableciéndose una correlación “alta” entre ambas variables; ante lo cual, se concluye que la autoestima y el clima escolar se encuentran en un nivel regular, y el valor alcanzado para el Rho de Spearman es de 0.721.

***Palabras claves:*** Autoestima y clima familiar

### **Abstract**

This research was aimed to determine the relationship between Self-Esteem and School Climate V students of the school cycle 20321, Huacho - 2015.

A type of correlational no experimental, descriptive research as it sought to identify the relationship between the two variables Esteem and School Climate assumed. 100 students of the V cycle was established as census population, according to established criteria. In consideration of the above, it was used as a technique: the survey questionnaire instruments with variable and Self-Esteem School Climate.

The found results indicate that school climate have a regular level according to the statistical evaluation while self-esteem variable shows a regular level, establishing a "high" correlation between the two variables; whereupon, it is concluded that self-esteem and school climate are at a regular level, and the value achieved for Spearman Rho is 0.721.

*Keywords:* Family Self-Esteem, Personal Identity,

## **I. Introducción**

En el presente trabajo de investigación se establece la relación entre Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo con el propósito de conocer el problema de la de la institución educativa 20321, respecto a ambas variables para contribuir a la mejora de la calidad de enseñanza, observando como las deficiencias en la autoestima pueden reflejarse en el clima escolar.

Respecto a la variable autoestima se consideró para el estudio las dimensiones Familiar, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Social; para el caso de la variable clima escolar se asumió como dimensiones el Clima de convivencia general así como la Satisfacción y cumplimiento de expectativas

El informe de investigación consta de VII capítulos que se detalla a continuación: El capítulo I introducción: relacionado al problema de investigación, los antecedentes, los fundamentos teóricos, técnicos y humanísticos, la justificación, hipótesis y objetivos; el capítulo II Marco Metodológico: describe los diferentes aspectos metodológicos considerados en el estudio; el capítulo III Resultados: concerniente a las tablas, gráficos y estadísticos producto del procesamiento de la información recabada; el capítulo IV Discusión: orientado a analizar los resultados a la luz de los antecedentes, fundamento teórico y la experiencia del investigador; el capítulo V presenta las conclusiones del estudio; el capítulo VI tiene que ver con las recomendaciones; el capítulo VII considera las referencias bibliográficas de acuerdo a las normas APA; el punto VIII presenta los anexos que forman parte de las evidencias de desarrollo de la investigación.

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1.1. Internacionales**

Almanzo (2011) en su investigación titulada: *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de las escuelas del nivel primario del Distrito Federal. México*; tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima (autoconcepto, autorrespeto y autoaceptación) con la afectotimia o relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel primaria del Distrito Federal de México; trabajó un estudio descriptivo transversal con análisis de cohorte. Se utilizó un cuestionario y un test, a 100 niños entre 4 y 5 años, llegando a las siguientes conclusiones: Los estudiantes tienen una adecuada autoestima y son capaces de solucionar conflictos, sin embargo se encontró un número de estudiantes con autoestima inadecuada medida con cada una de sus características ya nombradas, presentan una afectotimia y relaciones interpersonales inadecuadas. De tal manera que se necesita educar, brindar tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima para modificar conductas de riesgo en esta población, y evitar que las relaciones interpersonales no sean las más adecuadas.

Calvo (2010) en su trabajo de investigación titulado. *Efectos Directos e Indirectos de la Autoestima en el Ánimo Depresivo de los estudiantes del nivel primaria de la ciudad de Saavedra – Buenos Aires* En esta investigación, el objetivo fue determinar los efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo de los estudiantes. La muestra está constituida por 405 estudiantes del nivel primaria. Los resultados permiten constatar la existencia de efectos directos en el ánimo depresivo en el caso de las dimensiones de autoestima familiar, intelectual, corporal y de amistad; y también efectos indirectos en el caso de las dimensiones de autoestima social, emocional y autoconfianza. Sus conclusiones fueron. Señalar el importante rol que la autoestima puede desempeñar como factor

protector de los efectos potencialmente negativos de los eventos estresantes, estudiantes que manifiestan una mayor autoconfianza y una mayor autoestima emocional y social, expresan menor ánimo depresivo ante situaciones estresantes que aquellos estudiantes que también experimentan eventos estresantes, pero que no tienen una valoración de sí mismos favorable en estas dimensiones.

Cava y Musitu (2010), en sus tesis de maestría titulada *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la percepción del clima escolar. La muestra está constituida por 537 alumnos de edades comprendidas entre los 10 y los 16 años. Se realiza una evaluación multidimensional de la autoestima y de la percepción del clima escolar; y se utiliza un cuestionario sociométrico para la obtención de los tipos sociométrico. Las conclusiones determinaron que existen niños con problemas de integración social en el aula y también en autoestima social y académica. Además, la existencia de diferencias entre los niños rechazados y los niños ignorados en autoestima familiar, y en algunas dimensiones de la percepción del clima escolar, nos confirma la necesidad de diferenciar ambos subgrupos en el análisis científico de esta realidad psicosocial.

Carrasco y Trianes (2010), realizaron una investigación titulada *Relación entre la percepción del clima social, el comportamiento prosocial y la violencia escolar cotidiana sufrida y observada, informadas por parte del alumnado para predecir la adaptación socioemocional*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la percepción del clima social, el comportamiento prosocial y la violencia escolar. Para esta investigación participaron 88 alumnas y alumnos de 8 a 10 años de edad de un colegio de



la provincia de Málaga. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron: el cuestionario del clima social del centro escolar, el cuestionario de violencia escolar cotidiana, el cuestionario de conducta prosocial (PBQ), el cuestionario P-2. BASC de sistema de evaluación de la conducta y el cuestionario T-2. BASC. Las conclusiones permitieron determinar que la autoestima emocional y la autoestima social están relacionadas con la percepción del clima social esto debido a que los estudiantes decidirán sentirse bien o mal teniendo en cuenta como son tratados y si son aceptados o no.

Castro, Díaz, Fonseca, León, Ruíz y Umaña (2008) que en su tesis titulada “Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria”, plantean, como uno de sus objetivos, recabar la opinión del alumnado de 6º, 7º y 8º años, respecto a lo que consideran como los factores claves para lograr una transición exitosa entre primaria y secundaria. Es un estudio descriptivo y exploratorio, ya que sus resultados permiten lograr un acercamiento o aproximación al tema y servirá, además, de punto de partida para otros trabajos de investigación vinculados a esta temática. Utilizó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los hallazgos más importantes les permiten concluir que, al ingresar a la secundaria, los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones interpersonales con sus padres, sus profesores y sus compañeros, razón por la cual la aprobación y el apoyo que cada uno de ellos les brinde es fundamental para lograr consolidar su posición en el nuevo grupo académico y, por supuesto, para mejorar la percepción que ellos tienen de sí mismos.

### **1.1.2. Nacionales**

Zapana y Gómez (2011), en su tesis doctoral: *La violencia familiar y su repercusión en la autoestima de los niños, niñas y adolescentes de Villa El Salvador*; el objetivo general de

la presente investigación fue determinar el grado de repercusión en la autoestima a causa de la violencia familiar. Desarrollan una investigación del tipo sustantiva – descriptiva, empleando un diseño correlacional, donde emplean como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios de violencia familiar y autoestima, aplicados a una muestra de niños de 6° grado y adolescentes de 3° de secundaria de 8 instituciones educativas, concluyen que los alumnos que sufren violencia familiar, presentan una baja autoestima; que se evidencia en sus relaciones tanto en la familia como en la escuela. Los alumnos buscan que sus padres lo traten con cariño y amor. La baja autoestima de los agresores, son causantes de la violencia familiar en nuestra sociedad.

Chávez y Flores (2011), en su tesis de maestría *Relación entre violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 88041, Chimbote – 2011*; tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de tercer grado. Consideró una investigación del tipo descriptiva con un diseño correlacional; la muestra tomada de la población quedó constituida por 30 estudiantes del tercer grado “A” de Educación Primaria. Los datos fueron recopilados aplicando como técnica la encuesta, y a cada grupo los dos instrumentos considerados, es decir, un cuestionario de violencia familiar, para determinar el grado de violencia y la escala de autoestima de Rosenberg para determinar el nivel de autoestima. Las conclusiones de la investigación dieron a conocer que existen muchos casos de violencia y por ende baja autoestima en los niños, esta se manifiesta en sus relaciones interpersonales, en sus emociones y en la parte académica, la cual se ve afectada y se hace notoria si la violencia sigue haciendo víctimas a estos niños.

Valladares (2009), realizó una investigación la cual tituló Diferencias de clima escolar entre instituciones estatales y particulares del distrito de Jesús María; tuvo como objetivo conocer si existen diferencias de clima escolar entre alumnos de colegios estatales y particulares del distrito de Jesús María. La muestra fue de 148 estudiantes de sexto grado de primaria cuyas edades estaban entre 11 y 15 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Clima Motivacional de Clase (CMC-VENZ ampliado) de Irureta. Las conclusiones determinaron que los estudiantes de colegios estatales y particulares perciben un clima motivacional en la clase medianamente adecuado, destacando el clima de interés sobre los demás. Igualmente, los resultados sustentan que existen diferencias significativas en el clima motivacional en la clase de los colegios por tipo de gestión escolar, es decir, los estudiantes de colegios particulares perciben un mejor clima en la clase que los de colegios estatales, pero ambos no presentan puntajes que se traduzcan en un buen clima en la clase.

## **1.2. Fundamentación teórica**

### **La autoestima verdadera según la Teoría de la Autodeterminación de Erich Fromm**

La teoría de la autodeterminación desarrollada por Fromm (1991) indicó que:

Se centra en el estudio de la motivación en general, pero considera que la autoestima es algo crucial en la motivación y en el funcionamiento psicológico global, ya que la autoestima verdadera favorece la autorregulación sana y el buen funcionamiento, mientras que los problemas de autoestima influyen negativamente en ambos (p. 90)

La mayoría de investigaciones realizadas desde la teoría de la autodeterminación han buscado las relaciones existentes entre la autodeterminación y diferentes variables que se relacionen con el funcionamiento psicológico, entre las que se incluye la autoestima.

Fromm (1991) señala que “la autodeterminación presenta una relación negativa con formas problemáticas de autoestima como la inestable y la contingente, y una relación positiva con actitudes afines a la autoestima sana, como la auto aceptación o la claridad del autoconcepto” (p. 92)

Entonces la autodeterminación considera que existen dos formas muy importantes de autoestima: la contingente y la verdadera. La autoestima contingente es una forma de autoestima problemática mientras que la autoestima verdadera, se caracteriza por sentimientos de positivos bien firmes y seguros, asociados a metas auténticas y auto determinadas, así como al ajuste y el bienestar psicológico, todo lo contrario de la autoestima inestable.

Asimismo Fromm (1991) señaló que “la persona con autoestima verdadera elige sus metas porque son realmente importantes para ella; sus relaciones se caracterizan por la autenticidad y el apoyo mutuo, no por la necesidad de aceptación, admiración o superioridad” (p. 103)

Se trata entonces de valorar el hacer las cosas bien porque así expresa sus propios intereses, no porque busque validar su autoestima; no distorsiona su percepción de la realidad para mejorar su autoimagen; mantiene la calma ante las críticas o el rechazo, porque no los considera indicadores importantes

### **1.2.1 Bases teóricas de la variable 1: Autoestima**

#### **Definiciones de la variable Autoestima**

La autoestima es definida por Resines (2011) como “quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo” (p. 45)

El autor marca la idea de valorarse, aceptarse y respetarse tal como son, definiendo así la autoestima, como un sentimiento de realismo y aceptación de las características físicas y emocionales que posee cada individuo.

Ríos (2010) definió la autoestima como:

El sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. (p. 35)

Los sentimientos que se desarrollan a nivel personal, según el autor son un constructo de los momentos que fortalecen nuestra autoestima, es decir no se enseña a amarse a uno mismo, sino más bien se construyen sentimientos formadores de aceptación.

Palacios (2009) sostuvo que la autoestima es:

Una creencia profunda que está más adentro de los pensamientos que produzco normalmente en un momento cualquiera. Pertenece a una capa de

pensamientos grabados en mi mente, generalmente poco conscientes, y con una gran autoridad o capacidad de determinación (p. 63)

Existen autores como Palacios, que consideran que los buenos recuerdos de momentos felices permiten ir aumentando la autoestima hasta convertirla en una gran fortaleza capaz de ser traspasada.

Tarazona (2008, p. 57) expresó que la autoestima es:

Confiar en las propias potencialidades y menciona dos componentes: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La primera se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, incluyendo las actitudes hacia sí mismo; la segunda alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

Otra definición importante indica que la autoestima es la confianza en sí mismos, la fuerza o potencialidad que permite que se logren objetivos, que se salga de situaciones difíciles y que se enfrenten nuevos retos, siendo capaz de lograr el éxito personal.

Alcántara (2005) señaló que la autoestima es:

Una actitud hacia uno mismo, y éste es el modelo del cual se parte para estudiarla. Definirla como una actitud implica aceptar unos presupuestos antropológicos y psicológicos determinados, a la vez que respetar otros modelos basados en diferentes teorías de la personalidad. (p. 17)

La autoestima como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es dar a conocer la esencia de la personalidad, siendo

totalmente visibles en las acciones que realizan y aceptándose con total libertad y seguridad ante los demás.

Después de estas definiciones importantes de autoestima, finalmente se afirma que la autoestima es el amor y la valía que cada persona tiene dentro de sí. Muchas personas entienden que la autoestima es solamente andar bello, bien arreglado, con buena ropa, esto es autoimagen, que en cierta forma va ligada a la autoestima pero no es lo que la determina.

Branden (1994) definió la autoestima como:

El sentimiento, la experiencia y la convicción de ser apto para la vida y sus desafíos y ya que la mente es nuestra herramienta básica de supervivencia, el pilar central de una autoestima saludable es la política de vivir responsablemente la realidad respetando los hechos, el conocimiento y la verdad. (p. 58).

### **Dimensiones de la variable Autoestima**

Para la variable autoestima Ríos (2010) indicó que: “las dimensiones son 4: autoestima familiar, autoestima personal, autoestima emocional y autoestima social” (p. 8)

#### **Dimensión 1. Autoestima Familiar:**

Serrano (2013) explicó que el autoestima familiar “refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella” (p. 57)

Se consideró también como dimensiones la Autoestima Familiar, que según mencionó Serrano (2013) explica que: “los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una

familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella” (p. 57)

## **Dimensión 2: Autoestima Personal**

La autoestima ha sido considerada como un valor y en muchos casos como valor de valores, porque es el valor que designa nuestra propia valía, nuestro sentido de competencia, es decir, nuestra misma dignidad humana. Dentro de sus componentes intervienen funciones cognitivas como el pensamiento y la percepción, pero la autoestima va más allá y es transversal a todo, porque implica autoaceptación y amor incondicional hacia nuestra persona y nuestros comportamientos y autenticidad como seres humanos.

Colunga (2000) señaló que la autoestima personal es:

Una formación psíquica prevalentemente afectivo-motivacional, pero a la vez conformada por elementos intelectuales, de carácter metacognitivo (autopercepción y autoconcepto), que constituye una fuente de autoafirmación y autorrealización permanentes para el ser humano. Basada en la percepción evaluativa de sí mismo, la trasciende, e implica una actitud positiva o negativa hacia la propia personalidad y sus actuaciones, expresada en un determinado grado de confianza, respeto, consideración, aceptación y amor incondicional hacia nuestro (p. 88)

La autoestima personal es un elemento muy importante, que afecta toda la vida del sujeto. Puesto que influye en: en la función del estudio y del trabajo. En las relaciones efectuadas con otras personas y el modo en que nos comunicamos con ellas. En los estados de ánimo que más nos identifican. La salud integral y mental que disfrutamos. Y finalmente en la capacidad y disposición para ser creativos.



## **Dimensión 2 Autoestima Emocional**

La definición de autoestima emocional es referida por Colunga (2007) quien señaló que:

Es el conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autonomía, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional (p. 66)

Cuando se habla de la autoestima emocional se hace referencia a tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo. Es decir, se desarrolla la capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal.

Para Ríos (2010) hablar de autoestima emocional “es referirse a la percepción de que se es capaz en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales” (p. 40)

Se trata de que el individuo se perciba a sí mismo con capacidad para sentirse como desea; para generarse las emociones que necesita. La autoeficacia emocional significa que se acepta la propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable.

En caso contrario, el individuo está en condiciones de regular y cambiar las propias emociones para hacerlas más efectivas en un contexto determinado. Se vive de acuerdo con

la propia “teoría personal sobre las emociones” cuando se demuestra autoeficacia emocional, que está en consonancia con los propios valores morales.

### **Dimensión 5 Autoestima Social:**

Serrano (2013) afirma que la autoestima social “incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción” (p. 57)

La autoestima social es entonces el valor que cada individuo le da a sus relaciones interpersonales, el respeto por aquellos que se relacionan de forma positiva con él y que logran en algunas oportunidades satisfacer sus necesidades o vínculos sociales.

## **1.2.2. Bases Teóricas de la Variable Clima Escolar**

### **Teoría de Vigotsky (zona del desarrollo)**

Con relación a la teoría de la zona de desarrollo, afirmaba Vygotsky (1989) lo siguiente:

El niño, por su propia naturaleza, siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos; su posición desde el mismo inicio da motivo para el desarrollo, en él, de los sentimientos de debilidad, de inseguridad y de dificultad. Durante largos años el niño sigue estando inadaptado a la existencia independiente y en esta inadaptación y falta de comodidad de la infancia se encuentra la raíz de su desarrollo. La infancia es principalmente, el periodo de la deficiencia y de la compensación, es decir, de la conquista de una posición con respecto al todo social. (86)

Esta visión del aprendizaje que da importancia al contexto y a la influencia mediadora del diálogo en el aula. En donde el diálogo en el aula no es sólo un lugar para

aprender “ciertas cosas”, para adquirir la “caja de herramientas” a través de la cultura (Brunner, 1997, p.36), sino también para construir la propia imagen de sí mismo.

Gran parte de la crítica post-fundacional ha centrado o restaurado a la cultura, la cual ha sido declarada natural, esto es, reemplazando la asunción de verdad verificada por la naturaleza por una verdad creada en comunidad. En términos de los anteriores argumentos, esta es una mirada al conocimiento como un producto secundario no de mentes individuales sino de relaciones comunitarias” (Gergen, 2011, p. 119).

Vigotsky, (1994).señala que:

Ahora el educador comienza a comprender que al penetrar en la cultura, el niño no sólo toma algo de la cultura, asimila algo, se inculca algo desde fuera, sino que también la propia cultura reelabora toda la conducta natural del niño y rehace de una nueva forma todo el curso del desarrollo. La diferenciación de los dos planos del desarrollo en la conducta (natural y cultural) se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación (p. 149)

Como dicen Berger y Luckman (1986) "hay que hacer una nueva 'construcción social de la realidad" (p. 36). Partimos de la consideración de que los niños son protagonistas de su aprendizaje y son conjuntamente con su maestra quienes elaboran los proyectos de investigación. De esta manera evitamos lo que Hargreaves (1996, p.89) denomina como balcanización de la enseñanza (cuando los grupos de trabajo son cerrados y los aprendizajes y comportamientos individualistas).

La teoría del aprendizaje contextualizado considera la enseñanza y el aprendizaje como actividades de la vida cotidiana (Lave, 1991). El conocimiento no se distingue del

proceso de conocimiento, como las personas no se distinguen de las actividades y de los escenarios en los que actúan.

### **Definiciones de la Variable 2: Clima escolar**

El autor Cherobim (2004) manifestó que:

El clima se refiere a una caracterización del ambiente, el cual está formado por los elementos físicos y humanos. Además señala que el concepto de clima se ha ido extendiendo a las relaciones humanas, a la forma como los estudiantes se relacionan con sus pares y a las características que poseen determinados ambientes sociales. (p.119).

La definición presentada por el autor Cherobim (2004), manifiesta que el clima se refiere a la caracterización del medio, que se encuentra conformado por los elementos físicos y humanos. Este concepto, continua señalando, se ha extendido a las relaciones humanas, a las relaciones con sus pares y a las características que poseen determinados ambientes sociales.

Por otra parte Arón y Milicic (2000), precisan

Que el clima escolar se refiere a la percepción que tienen los individuos de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso en el colegio. (p.3). Es decir la impresión que tienen las personas a partir de sus experiencias en un medio escolar.

Por otra parte Arón y Milicic (2000), precisan que clima escolar viene a ser la percepción que tienen los individuos de los aspectos del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, en este caso en el colegio. Es decir la impresión que tienen las personas a partir de sus experiencias en un medio escolar.

Según Rodríguez (2004), el clima escolar puede ser entendido como

El conjunto de características psicosociales de una institución educativa, establecido por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un distintivo peculiar a la institución” (p.2).

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001), definen al clima social escolar como “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (p.5).

Además de los conceptos citados, se tomó en cuenta los planteamientos de Rodríguez (2004, p. 2), que refiere el clima escolar puede ser entendido como características psicosociales de una organización, establecido por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un distintivo peculiar a la institución. Por su parte, Cornejo y Redondo (2001, p.5), definen al clima escolar como la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en la escuela y el contexto en el cual estas interacciones se dan.

### **Dimensiones de la variable Clima escolar**

Según Gutiérrez (2007), el clima escolar tiene dos dimensiones: Clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Con relación a las dimensiones asumidas para la variable Clima escolar, según Gutiérrez (2007), el clima escolar tiene dos dimensiones: Clima de convivencia general y

satisfacción y cumplimiento de expectativas, los cuales se describen en los siguientes párrafos:

### **Dimensión 1 Clima de Convivencia General:**

Relacionado con el nivel de conflictividad en la escuela, forma de resolución de conflictos, dinámica de la relación entre actores, existencia de canales de comunicación, existencia de un clima de confianza. Para la consecución de una convivencia escolar positiva para el desarrollo de la labor educativa, según Sánchez (2009), las actuaciones que se van a llevar a cabo van a ser una serie de medidas tendentes a favorecer la convivencia y la comunicación, entre las que se proponen que figuren las siguientes: acción tutorial y mejora de la comunicación. Además se debe integrar la participación de todos los componentes de la comunidad escolar: alumnado, profesorado, familias, equipos de organización escolar, y cuyo objetivo general es aprender a vivir juntos, cuyas propuestas están relacionadas con la convivencia y las estrategias de resolución de conflictos.

Sobre la dimensión 1 Clima de Convivencia General, se encuentra relacionado con el nivel de conflictividad en la escuela, forma de resolución de conflictos, dinámica de la relación entre actores, existencia de canales de comunicación, existencia de un clima de confianza. Para la consecución de una convivencia escolar positiva para el desarrollo de la labor educativa, según Sánchez (2009), las actuaciones que se van a llevar a cabo van a ser una serie de medidas tendentes a favorecer la convivencia y la comunicación, entre las que se proponen que figuren las siguientes: acción tutorial y mejora de la comunicación.

Además se debe integrar la participación de todos los componentes de la comunidad escolar: alumnado, profesorado, familias, equipos de organización escolar, y

cuyo objetivo general es aprender a vivir juntos, cuyas propuestas están relacionadas con la convivencia y las estrategias de resolución de conflictos.

## **Dimensión 2: Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas:**

De acuerdo con Castro (2012):

El grado de satisfacción de los agentes educativos con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros agentes y el propio, comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado, reconocimiento y estímulos a los estudiantes por su desempeño, nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar (p. 15)

Hay amplio consenso y conciencia en los colegios acerca de la importancia que tienen el refuerzo y valoración positivos; la existencia de un clima de confianza, apoyo y apertura a la comunicación; el que las estrategias apunten a mejorar la autoimagen de los estudiantes, y que para ello es mejor desarrollar la autoestima.

## **Factores que influyen en el clima escolar:**

Desde el punto de vista de una institución que atiende a la diversidad de estudiantes, que es colaborativa y democrática según Rodríguez (2004), los siguientes factores pueden influenciar en su clima escolar:

Para consolidar el aspecto teóricos de la variable se incluyen los factores que influyen en el clima escolar: Desde el punto de vista de una institución que atiende a la diversidad de estudiantes, que es colaborativa y democrática según Rodríguez (2004).

**Participación – democracia:** siendo la participación un proceso de aprendizaje, los diversos actores participan en la organización de la institución educativa asumiendo

diferentes responsabilidades. Los estudiantes participan en el municipio escolar; los padres de familia en el consejo educativo institucional (CONEI), la asociación de padres de familia (APAFA), los profesores y el personal administrativo en el CONEI.

**Liderazgo:** el líder prevé y organiza el trabajo colectivo, ayudando al grupo y comparte responsabilidades. Asimismo, el liderazgo, refiere que el líder prevé y organiza el trabajo colectivo, ayudando al grupo y comparte responsabilidades.

**Poder y cambio:** es importante el poder en la escuela, se sugiere que el poder debe cambiarse y conceder mayor importancia a lo profesores y estudiantes, involucrándolos en la planificación y organización de las instituciones.

**Planificación - colaboración:** la colaboración de los miembros de la comunidad educativa (directivos, profesores, padres, estudiantes, etc.) en la planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una tarea de responsabilidad, en este sentido es importante ya que se sabe a quién va dirigido y para que se hace, esta planificación debe ser continuo, teniendo en cuenta lo actual, lo ocurrido, y lo posterior en la existencia de la institución educativa, teniendo en cuenta los valores y los problemática de la institución.

**Cultura de un centro:** este elemento es muy importante ya que dependiendo de la cultura que existiese dará un determinado clima escolar, Rodríguez (2004) define la cultura y el clima como: el “conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad y el clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura”. (p. 4).



### **1.3. Justificación**

#### **Teórica.**

El presente trabajo será un aporte de tipo teórico porque en él se describen las variables autoestima y clima escolar, así como también cada una de las dimensiones que se han tocado para cada variable, teniendo en cuenta diversas definiciones así como también antecedentes los cuales nos permitieron contrastar nuestros resultados y encontrar similitudes y diferencia.

Asimismo esta investigación se convierte en un aporte para realizar diagnósticos, a través de los instrumentos presentados, los cuales podrán ponerse en marcha de acuerdo a la realidad de los estudiantes y docentes.

#### **Práctica.**

Tiene implicancias prácticas, ya que contribuirá de alguna manera al mejoramiento de la autoestima y clima escolar en estudiantes, ya que la información que pueda brindar esta investigación implicaría el diseño y propuesta de programas promovidos por la institución educativa.

Los instrumentos que se han aplicado en esta investigación, se convierten en instrumentos de evaluación objetiva, porque fueron adecuadamente fundamentados y validados empíricamente; la simplicidad de su aplicación e interpretación los convierten en valiosas herramientas útiles que se encuentran a disposición de futuras investigaciones educativas.

## **Metodológica.**

Posee utilidad metodológica, pues, una vez culminada esta investigación, se convertirá en una manifestación de búsqueda de cambio en el desarrollo del estudiante, partiendo del proceso científico que servirá como un antecedente científico para investigaciones similares, así mismo se presentan dos tipos de análisis: el descriptivo el cual nos da a conocer la realidad problemática evaluado en niveles y el análisis correlacional expresado en relaciones y prueba de hipótesis.

## **1.4. Problema**

### **1.4.1. Realidad Problemática**

En los actuales contextos escolares, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social, según señala Erwin (1998). Siendo estos aspectos, la motivación y el clima escolar, tan importantes, es recomendable reforzarlos desde muy temprana edad en las instituciones de educación principalmente en las de nivel Primaria. Sobre ello, Valdés (2003), menciona que cuando un niño se siente y se considera valioso e importante, su autoestima se manifiesta en la manera cómo actúa.

Desde esa perspectiva, encontramos a los niños y niñas de la institución educativa publica N° 20524, Supe Puerto, quienes evidencian, en sus relaciones interpersonales climas escolares inapropiados, que consideramos se ven reflejados en sus niveles inadecuados de autoestima; lo cual impide a los niños desarrollar actividades en equipo, colaborar con la tarea del compañero; asimismo, influyen en su rendimiento escolar; se

observa además que, los niños y niñas no inician interacciones sociales, debido a que son vergonzosos, inhibidos, tímidos, poco comunicativos, desconfiados y desafectivos.

Por las razones expuestas en párrafos anteriores, se considera que la autoestima y el clima escolar constituye ejes fundamentales para garantizar la formación integral de los estudiantes de educación primaria; en esa línea se plantearon los problemas de investigación que a continuación se describen.

### **Formulación del problema.**

#### **Problema general**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 20321, Huacho – 2015?

#### **Problemas específicos:**

##### **Problema Específico 1**

¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

##### **Problema Específico 2**

¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015?

##### **Problema Específico 3**

¿Cuál es la relación entre la autoestima emocional y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015?

#### **Problema Específico 4**

¿Cuál es la relación entre la autoestima social y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015?

#### **1.5. Hipótesis:**

##### **1.5.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015.

##### **1.5.2. Hipótesis específicas:**

##### **Hipótesis específico 1**

Existe relación entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

##### **Hipótesis específico 2**

Existe relación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

##### **Hipótesis específico 3**

Existe relación entre la autoestima emocional y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

##### **Hipótesis específico 4**

Existe relación entre la autoestima social y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general:**

Determinar la relación entre la autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

### **1.6.2. Objetivos específicos:**

#### **Objetivo Especifico 1**

Establecer la relación entre la autoestima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

#### **Objetivo Especifico 2**

Establecer la relación entre la autoestima personal y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

#### **Objetivo Especifico 3**

Establecer la relación entre la autoestima emocional y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

#### **Objetivo Especifico 4**

Establecer la relación entre la autoestima social y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

## **II. Marco metodológico**

## **2.1. Variables**

### **Variable 1 Autoestima:**

Ríos (2010) define la autoestima como:

El sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros (p. 35)

### **Variable 2 Clima Escolar:**

Cherobim (2004) manifiesta que

El clima se refiere a una caracterización del ambiente, el cual está formado por los elementos físicos y humanos. Además señala que el concepto de clima se ha ido extendiendo a las relaciones humanas, a la forma como los estudiantes se relacionan con sus pares y a las características que poseen determinados ambientes sociales. (p.119).

## 2.2. Operacionalización de variables

*Tabla 1.*

*Matriz de operacionalización de la variable 1: Autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles de rango
Autoestima familiar	Sentimientos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Si = 3	Baja (8 - 18)
	Valoración		A veces = 2	Regular (19 - 29)
	Seguridad		No = 1	Alta (30 - 40)
	Respeto			
Autoestima personal	Dignidad	9, 10, 11, 12, 13	Si = 3	Baja (5 - 12)
	Autorrealización		A veces = 2 No = 1	Regular (13 - 20) Alta (21 - 25)
Autoestima emocional	Autonomía	14, 15, 16, 17, 18	Si = 3	Baja (5 - 12)
	Actitud positiva		A veces = 2 No = 1	Regular (13 - 20) Alta (21 - 25)
Autoestima social	Motivación	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Si = 3	Baja (8 - 18)
	Solidaridad Vínculos sociales		A veces = 2 No = 1	Regular (19 - 29) Alta (30 - 40)

*Tabla 2*

*Operacionalización de la variable Clima Escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles de rango
Clima de convivencia general	Conflicto escolar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Malo (23 - 53) Regular (54 - 84) Bueno (85 - 115)
	Resolución de conflictos			
	Dinámica relacional			
	Comunicación asertiva			
	Confianza			
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Satisfacción escolar	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Malo (13 - 30) Regular (31 - 48) Bueno (49 - 65)
	Expectativas iniciales			
	Reconocimiento			
	Motivación			
	Compromiso			



### **2.3. Metodología**

En lo referido a la metodología el estudio es una investigación hipotético - deductivo, método que en palabras de Pascual, Frías y García (2006), consiste en:

Hacer observaciones manipulativas y análisis, a partir de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas con los resultados de la investigación; en esa línea la investigación ha partido por la revisión de los referentes teóricos para plantear las hipótesis de carácter correlacional las mismas que han sido comprobadas utilizando los respectivos procedimientos estadísticos, en base a ello se han derivado las conclusiones a las que arriba la investigación (p. 111)

### **2.4. Tipo de estudio:**

La investigación que presento es descriptivo correlacional. De acuerdo a esto Tamayo (2003) mencionó que la investigación descriptiva es aquella que: “describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual y la composición de los fenómenos. Tiene como objetivo principal presentar una interpretación correcta del fenómeno de estudio” (p. 46).

Desde el punto de vista de Hernández, Fernández y Baptista (2006) es una investigación correlacional porque “su objetivo es determinar la relación entre las variables de estudio” (p. 105). En este caso determinar la relación entre las variables autoestima y clima escolar.

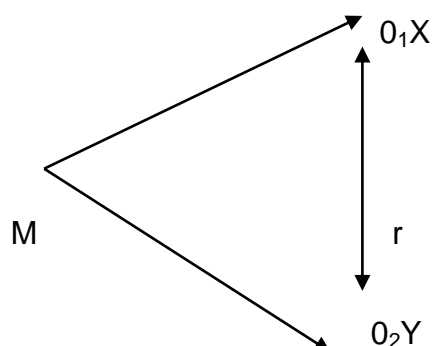
### **2.5. Diseño:**

El diseño de la investigación es de tipo no experimental y de corte transversal ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio.

Hernández et al. (2010) señala que es no experimental dado que: “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” .

Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

**Dónde:**

M : Muestra de estudio

X : Autoestima

Y : Clima Escolar

$O_1$  y  $O_2$  : Puntuaciones de las variables

r : Correlación

## 2.6. Población y muestra

### 2.6.1. Población

Para Bernal (2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las

unidades de muestreo” (p.164). La población considerada en esta investigación, está conformada por 100 estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015”

Tabla 3

Población de estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015”

I.E.	Grado	Sección	Población de estudiantes
Institución Educativa 20321	5to	A	20
		A	28
	6to	B	26
		C	26
		Total	100

Fuente: Elaboración propia

### 2.6.1. Muestra

Según Villegas (2010), podemos considerar la muestra como “la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 65).

Para nuestra investigación la muestra es censal debido a que se trabajará con el 100% de la población, es decir, 100 estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho, sin considerar criterios de exclusión

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.7.1. Técnica**

La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta y el instrumento para recoger la información para mediar las variables se elaboró un cuestionario en la escala tipo Likert.

La encuesta es definida por Villegas (2010) como “un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario” (p. 78)

### **2.7.2. Instrumento**

El instrumento utilizado fue el cuestionario, definido por Villegas (2010) como: “un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información acerca de la variable en estudio” (p. 90)

#### **Ficha técnica: Autoestima**

<b>Nombre Original:</b>	Cuestionario acerca de la Autoestima
<b>Procedencia:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Administración:</b>	Individual – Colectiva.
<b>Duración:</b>	20 a 30 min.
<b>Cantidad de ítems:</b>	25
<b>Estructura:</b>	Consta de 4dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoestima familiar</li> <li>2. Autoestima personal</li> <li>3. Autoestima emocional</li> <li>4. Autoestima social</li> </ol>

La escala utilizada es de No (1), A veces (2) y Si (3)

**Confiabilidad:** El índice de Confiabilidad Alpha de Cronbach para la variable autoconcepto escolar fue de 0. 88

**Ficha técnica: Clima escolar**

**Nombre Original:** Cuestionario acerca del clima escolar

**Procedencia:** Universidad César Vallejo

**Administración:** Individual – Colectiva.

**Duración:** 20 a 30 min.

**Cantidad de ítems:** 34

**Estructura:** Consta de 2 dimensiones:

1. Clima de convivencia general
2. Satisfacción y cumplimiento de expectativas

La escala utilizada es de Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

**Confiabilidad:** El índice de Confiabilidad Alpha de Cronbach para la variable autoconcepto escolar fue de 0. 84

## **2.8. Procedimientos de recolección de datos**

### **Validez del instrumento**

El instrumento fue sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento elaborado acerca de la “Autoestima y el clima escolar de los estudiantes del V ciclo de la

institución educativa 20321, Huacho – 2015”, es un instrumento viable para su aplicación a la muestra seleccionada.

Tabla 4

*Expertos que validaron el instrumento de Autoestima*

Experto	Grado	Suficiencia
Experto 1	Magister	SI

Fuente: Elaboración Propia

### **Confiabilidad del instrumento.**

En primer lugar, se procedió a encuestar 30 estudiantes (muestra piloto), con la finalidad de verificar la confiabilidad del instrumento, una vez que se determinó la confiabilidad el instrumento fue aplicado a toda la muestra de 100 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321. Huacho – 2015”, se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel para luego procesarlas en el programa de SPSS Versión 20.0

## **2.9. Método de análisis de datos**

**Descriptiva:** Para describir las variables se organizarán los datos en tablas de frecuencia y figuras que describan los porcentajes de las respuestas en cada nivel o rango usando el software estadístico SPSS versión 21.0.

**Inferencial:** Se hará la generalización de los resultados encontrados en la muestra de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través de los métodos estadísticos.

**De prueba:** El coeficiente de correlación de Spearman para determinar la asociación de las variables.

### **III. Resultados**

### 3.1. Análisis descriptivo

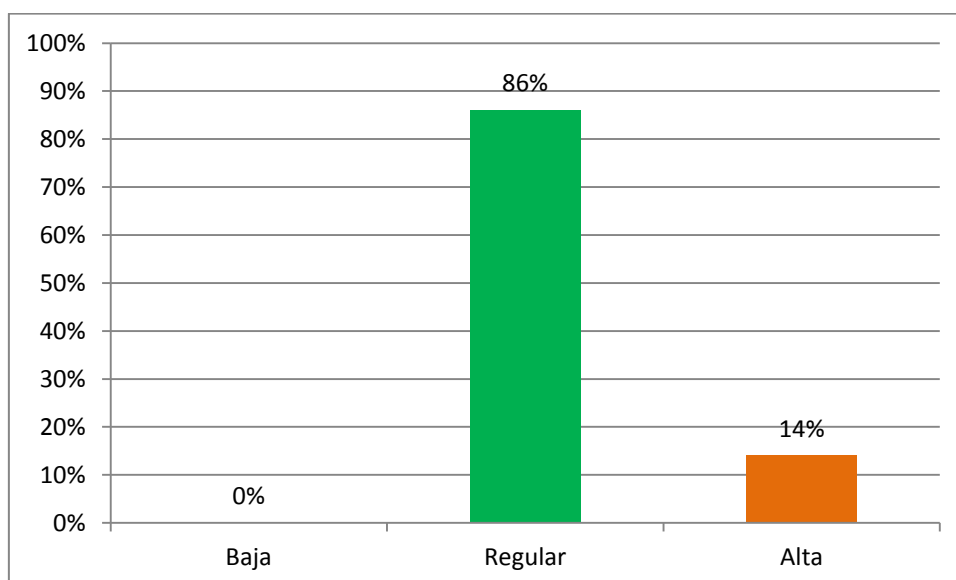
#### Niveles en la Variable Autoestima.

*Tabla 5*

*Distribución de frecuencias en la autoestima de estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Regular	86	86%
Alto	14	14%
TOTAL	100	100

Fuente: *Base de datos*



*Figura 1. Distribución porcentual en la Autoestima de estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321.*

De lo presentado en la tabla 5 y Figura 1 se puede evidenciar que el 86 % de los encuestados considera que la Autoestima en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho presentan un nivel regular; mientras que el 14 % la considera de un nivel alto. De acuerdo a la apreciación de los integrantes de la muestra, los porcentajes



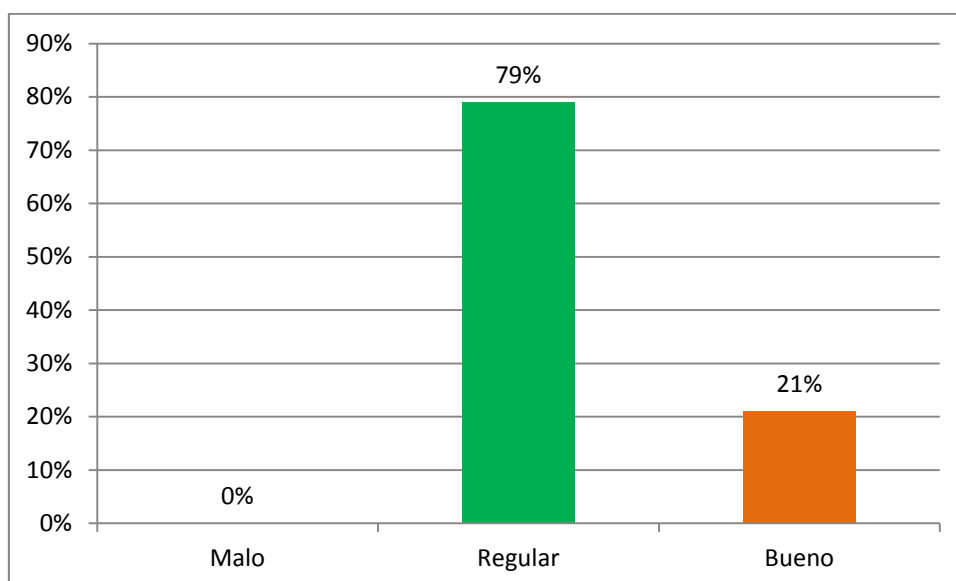
señalados, una cantidad superior a las tres cuartas partes de los estudiantes, asume que la Autoestima en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho, se encuentra en el nivel regular.

*Tabla 6*

*Distribución de frecuencias en el Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo</b>	0	0%
<b>Regular</b>	79	79%
<b>Bueno</b>	21	21%
TOTAL	100	100

Fuente. Base de datos



*Figura 2. Distribución porcentual en el Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321*

En la tabla 6 y figura 2 se puede evidenciar que el 79 % de los encuestados considera que el Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho presentan un nivel regular; mientras que el 21 % la considera de un nivel bueno. De acuerdo a la apreciación de los integrantes de la muestra, los porcentajes señalados, una cantidad superior a las tres cuartas partes de los estudiantes, asume que el Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho, presenta un nivel regular.

Tabla 7

*Distribución porcentual de autoestima y clima escolar*

		Clima escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Autoestima	Bajo	0	0	0	0
		0%	0%	0%	0%
	Regular	0	65	21	86
		0%	65%	21%	86%
	Alto	0	14	0	14
		0%	14%	0%	14%
Total		0	79	21	100
		0%	79%	21%	100,0%

Fuente. Base de datos de instrumento,

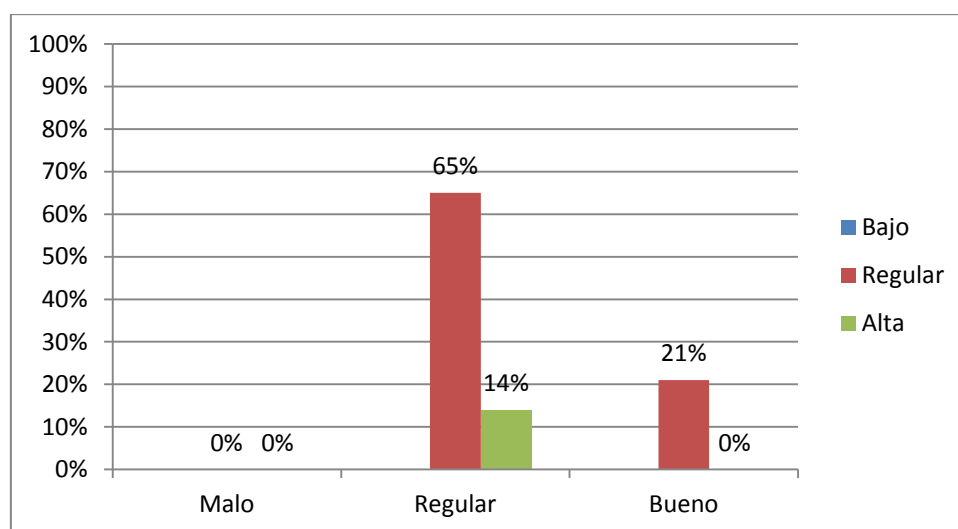


Figura 3. Distribución porcentual de Autoestima y clima escolar

Como se observa en la tabla 7 y figura 3, el 65% de los encuestados afirman que cuando el nivel de autoestima es regular el nivel de clima escolar es también regular; mientras que un 21% considera que cuando la autoestima está en un nivel alto el clima escolar también se presenta en un nivel bueno.

### 3.2. Análisis correlacional

#### 3.1.1. Prueba de hipótesis

##### Prueba de hipótesis general:

**Ho:** No existe relación significativa entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015.

**.Ha:** Existe relación significativa entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015.

##### .Regla de decisión:

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

Tabla 8

*Correlación entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015.*

		Autoestima	Clima escolar
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.721*
		N	100
	Clima escolar	Coefficiente de correlación	.721*
		Sig. (bilateral)	.003
		N	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre la autoestima y el clima escolar, hallándose un valor calculado para  $p = 0.003$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,721; lo cual indica que la correlación es alta. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación.

### Regla de decisión

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

### Hipótesis específica 1:

**$H_0$ :** No existe relación entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

**$H_a$ :** Existe relación entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

Tabla 9

*Correlación entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.*

			Autoestima familiar	Clima escolar
Rho de Spearman	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.711*
		Sig. (bilateral)		.005
		N	100	100
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	.711	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	100	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre autoestima familiar y clima escolar hallándose un valor calculado para  $p = 0.005$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,711; lo cual indica que la correlación es alta. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

### Hipótesis específica 2:

**Ho:** No existe relación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

**Ha:** Existe relación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

Tabla 10

*Correlación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.*

		Autoestima personal	Clima escolar
Rho de Spearman	Autoestima personal	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.589*
		N	100
	Clima escolar	Coefficiente de correlación	.589
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre autoestima personal y clima escolar hallándose un valor calculado para  $p = 0.002$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,589; lo cual indica que la correlación es moderada. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

### Hipótesis específica 3:

**Ho:** No existe relación entre la autoestima emocional y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

**Ha:** Existe relación entre la autoestima emocional y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

Tabla 11

*Correlación entre la autoestima emocional y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho*

		Autoestima emocional	Clima escolar
Rho de Spearman	Autoestima social	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.730*
		N	100
	Clima escolar	Coefficiente de correlación	.730
		Sig. (bilateral)	.001
		N	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre la autoestima emocional y el clima escolar hallándose un valor calculado para  $p = 0.001$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,730; lo cual indica que la correlación es alta. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre autoestima emocional y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

#### **Hipótesis específica 4:**

**Ho:** No existe relación entre la autoestima social y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

**Ha:** Existe relación entre la autoestima social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

Tabla 12

*Correlación entre la autoestima social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho*

		Autoestima social	Clima escolar
Rho de Spearman	Autonomía social	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.699*
		N	100
	Clima escolar	Coefficiente de correlación	.699
		Sig. (bilateral)	.001
		N	100

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre la autoestima social y el clima escolar hallándose un valor calculado para  $p = 0.001$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,699; lo cual indica que la correlación es moderada. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre autoestima social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.



## **IV. Discusión**

#### **4.1. Discusión**

Como parte de la labor que realiza el docente en las instituciones educativas, es también una tarea la de trabajar en la autoestima de los estudiantes, y esto sólo se hace posible con dedicación y esfuerzo y sobretodo conociendo día a día a los estudiantes, permitiéndoles que encuentren confianza en sus docentes de tal manera que no existan brechas o límites para que se desarrolle y fortalezca la autoestima.

Debido a estos planteamientos es que se ha producido el interés por investigar sobre la autoestima y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015, tema que merece toda la atención posible. Y es que los resultados obtenidos en cuanto a la hipótesis general; existe relación entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015. Con relación a esta primera hipótesis Almanzo (2011) señala que los estudiantes tienen una adecuada autoestima y son capaces de solucionar conflictos, sin embargo se encontró un número de estudiantes con autoestima inadecuada medida con cada una de sus características ya nombradas, presentan una afectotimia y relaciones interpersonales inadecuadas. De tal manera que se necesita educar, brindar tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima para modificar conductas de riesgo en esta población, y evitar que las relaciones interpersonales no sean las más adecuadas. Por lo tanto en similitud a la presente investigación la autoestima sólo resultará positiva si se trabajan el aspecto emocional, familiar, personal y social, cuatro aspectos que se relacionan directamente con el estudiante y que forman parte de su clima escolar.

Para la hipótesis específica 1: Existe relación entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho, el autor

Calvo (2010) señala que el importante rol que la autoestima puede desempeñar como factor protector de los efectos potencialmente negativos de los eventos estresantes, estudiantes que manifiestan una mayor autoconfianza y una mayor autoestima emocional y social, expresan menor ánimo depresivo ante situaciones estresantes que aquellos estudiantes que también experimentan eventos estresantes, pero que no tienen una valoración de sí mismos favorable en estas dimensiones. Ciertamente, la autoestima se ve incrementada cuando las relaciones familiares son positivas, cuando hay comunicación constante, atención y sobretodo amor para recibir con errores y virtudes a los niños, recalcándoles que el error no los hace menos ni la virtud los hace más para la familia.

Con relación a la hipótesis específica 2: Existe relación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho Cava y Musitu (2010), señala que existen niños con problemas de integración social en el aula y también en autoestima social y académica. Además, la existencia de diferencias entre los niños rechazados y los niños ignorados en autoestima familiar, y en algunas dimensiones de la percepción del clima escolar, nos confirma la necesidad de diferenciar ambos subgrupos en el análisis científico de esta realidad psicosocial. Uno de los puntos más difíciles es la integración y esto afecta directamente la autoestima personal porque el niño considera que algún defecto debe tener o algo debe andar mal para que no lo acepten, por lo tanto es responsabilidad del docente trabajar en la integración total de los estudiantes y así evitar problemas de autoestima personal que marcarán definitivamente su rendimiento.

En referencia a la hipótesis específica 3: Existe relación entre la autoestima emocional y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa

20321, Huacho, Carrasco y Trianes (2010), determina que la autoestima emocional y la autoestima social están relacionadas con la percepción del clima social esto debido a que los estudiantes decidirán sentirse bien o mal teniendo en cuenta como son tratados y si son aceptados o no. La autoestima emocional se relaciona con la autoestima social y es que en el ámbito social en el que todos los días se relacionan los niños suelen ocurrir una serie de dificultades las cuales el niño debe afrontar directamente y en las que muchas veces se ve solo (peleas, discriminación, bullying, etc.) por lo tanto la autonomía emocional debe ser siempre trabajada con los padres y con el docente de manera conjunta.

Finalmente para la hipótesis específica 4: Existe relación entre la autoestima social y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho, Castro, Díaz, Fonseca, León, Ruíz y Umaña (2008) señala que al ingresar a la secundaria, los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones interpersonales con sus padres, sus profesores y sus compañeros, razón por la cual la aprobación y el apoyo que cada uno de ellos les brinde es fundamental para lograr consolidar su posición en el nuevo grupo académico y, por supuesto, para mejorar la percepción que ellos tienen de sí mismos. Los cambios de colegio, de ambiente, de amigos o cualquier otro tipo de cambio siempre van a producir en el niño o los niños cierto temor pero si su autoestima social está fortalecida entonces no habrá nada que los perturbe por mucho tiempo.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,721; lo cual indica que la correlación es alta, se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015.

**Segunda:** Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05 (bilateral) y un nivel de correlación de 0,711; lo cual indica que la correlación es alta, se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

**Tercero:** Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,589; lo cual indica que la correlación es moderada, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

**Cuarta:** Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,730; lo cual indica que la correlación es alta, se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre autoestima emocional y el

clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

**Quinta:** Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre la autoestima social y el clima escolar hallándose un valor calculado para  $p = 0.001$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,699; lo cual indica que la correlación es moderada. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre autoestima social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.

## **VI. Recomendaciones**



- Primera:** Se recomienda trabajar en la valoración del niño a través del fomento de sus habilidades, para lo cual se pueden realizar show de talentos, expresión libre con participación de los padres, para que los niños muestren lo que más les gusta hacer.
- Segunda:** Se recomienda trabajar actividades que involucren tanto a padres como hijos y si es posible una jornada al aire libre en la que los padres asuman los retos y los hijos trabajen con ellos para conseguirlos.
- Tercero:** Para fomentar y trabajar en la valoración personal se recomienda la técnica del video, es decir el niño deberá grabar un video contándole a sus compañeros que es lo que más le gusta de su casa y del colegio.
- Cuarta:** En cuanto a la autoestima emocional, se requiere de la realización de escuela de padres para fomentar el desarrollo afectivo en beneficio de la familia. El desarrollo de la autoestima emocional beneficiará en gran medida al niño.
- Quinta:** En cuanto a la autoestima social se recomienda a la docente trabajar el cartel MIS LOGROS, en él semanalmente se pondrán fotos y mensajes para cinco niños, de tal manera que todos logren conocer que ha sucedido con ellos durante la semana y puedan ser felicitados por todos.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

- Alcántara, J. (1993) *Cómo Educar la Autoestima*. Barcelona: UGR.T.
- Almanzo, L. (2011) *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de las escuelas del nivel primaria del Distrito Federal. México*; Universidad de México.
- Arón, A. y Neva M. (2004). Clima escolar. *Documento de Valores UC. P.1*  
UNESCO. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bernal, R. (2006) *Metodología de la investigación científica 2*. Lima. Editorial Limus.
- Branden, L. (1994), *Como mejorar su autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Branden, N. (1995) *Los seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Calvo, M. (2010) en su trabajo de investigación titulado. *Efectos Directos e Indirectos de la Autoestima en el Ánimo Depresivo de los estudiantes del nivel primaria de la ciudad de Saavedra – Buenos Aires*. Universidad de Argentina.
- Carrasco, C., & Trianes, M. (2010). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. *European Journal of Education and Psychology*. Vol. 3, 2, 229-242.
- Castro, M., Díaz, M., Fonseca, H., León, A., Ruíz, L. y Umaña, W. (2008) Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Castro, W. (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del callao. (Tesis de Maestría). Lima: USIL.
- Cava, M. y Musitu, G. (2010). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. (Tesis de maestría). En Revista de Psicología General y Aplicada, 54 (2), 297-311.
- Chávez, E. y Flores, E. (2011). *Relación entre violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 88041, Chimbote – 2011*. (Tesis de Maestría). Chimbote: UCV.

- Cherobim, D. (2004) *Clima escolar. Convivencia. Satisfacción en el aula*. España. Editorial Grijalbo.
- Clark, A. Clemens, H. y Bean, R. (1994). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Madrid: Debate.
- De Mora. M. (1996) *Autoridad Parental y Autoestima del adolescente*. Trabajo de Grado en Maestría no publicado del C.I.P.P.S.V.
- Díaz, H. (1997) *Las caricias afectivas familiares y la manipulación escolar*. (Tesis de Maestría) UPEL-IPB. Barquisimeto, Estado Lara.
- Erráez, J. (2009). *Estrategias lúdicas para la socialización de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular Mixta Jubones y la Escuela Fiscal Mixta Dr. Rodrigo Ugarte Córdova*. (Tesis Maestría). Universidad Técnica De Machala. Ecuador.
- Erwin, P. (1998). *Amistad en la infancia y la adolescencia*. London: Routledge.
- Feldman, J. (2005) *Autoestima para niños: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.
- Grisay, A. (1993). Le fonctionnement des colleges et ses effets sur les élèves de sixieme et de cinquième. *Les Dossiers d'Éducation et de la Formation* N° 32.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. España: McGrawHill.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. 1ed. México: McGraw-Hill.
- Mendoza, M., Morales, M., Solís, M. & Vicuña, H. (2000) *Influencia de la Autoridad en el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundaria I.E. San Pedro. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú.

- Mena, M. y Valdés, A. (2008). *Clima social escolar. Documento Valores UC*. Santiago: Escuela de Psicología, Universidad Católica.
- Moreno, E. C. (2008). *Comportamientos agresivos en los recreos escolares: una propuesta de juegos alternativos para propiciar la socialización*. Tesis para optar el grado de Magíster en Planificación Curricular. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José, Costa Rica.
- Morera, A. (2009). *El efecto de un Programa de Actividades Lúdico- Pedagógicas que favorecen el Proceso de Socialización y la Integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo*. (Tesis Maestría). Universidad Estatal a Distancia, Universidad de Costa Rica.
- Millar, S. (1992). Psicología del juego infantil. *Conducta humana, N° 09*. Barcelona: Editorial Fontanella
- Nieves, N. (1997) *El poder de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Pascual, J., Frías, Y. y García, L. (1996) *Metodología de la investigación educativa*. Chile. Editorial Antenor SAC.
- Rendón, M. (2009). *Aprender a pensar lo social: Programa de intervención pedagógica basado en habilidades del pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia socioemocional en el contexto escolar*. 1ed. Medellín: Universidad de Antioquia, Vicerrectoría de Extensión.
- Ríos, S. (2010) *Autoestima infantil*. México. Editorial Nueva León.
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Sarramona, J. (2004). *Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria*. 1 ed. España: ediciones CEAC.

- Serrano (2013) *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables socio demográficas*. (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba. Córdoba.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*. 5 ed. España: Thomson.
- Shaffer, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 5ª Edición. Madrid: International Tomson Editores.
- Sullivan, W. (1997) *La Autonomía Personal*. Bogotá, Colombia: Casa Nuevo Mundo.
- Tamayo, A. (2003) *Seminario de Investigación Científica I*. México. Editorial México.
- Valaguer, O. (1995). *Creatividad, autoestima y dinámica de grupo. Programa para aumentar la autoestima de estudiantes de sexto grado de primaria con dinámica de grupo*. (Tesis de maestría). UCV. Caracas.
- Wentzel, K.R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90 (2), 202- 209.
- Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes del sexto grado de primaria del Callao*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Zapana, N. y Gómez, Y. (2011) *La violencia familiar y su repercusión en la autoestima de los niños, niñas y adolescentes*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – Perú.

## **Anexos**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Autoestima y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 20321, Huacho – 2015.

**AUTORA:** Bch. Magaly Stephani Torres Velásquez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b> ¿Qué relación existe la Autoestima y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima familiar y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima personal y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima emocional y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima social y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer el nivel de relación entre la autoestima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.</p> <p>Establecer el nivel de relación entre la autoestima personal y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321.</p> <p>Establecer el nivel de relación entre la autoestima emocional y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.</p> <p>Establecer el nivel de relación entre la autoestima social y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre la Autoestima y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.</p> <p>Existe relación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.</p> <p>Existe relación entre la autoestima emocional y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.</p> <p>Existe relación entre la autoestima social y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho.</p>	<b>Variable 1: Autoestima</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Autoestima familiar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sentimientos</li><li>- Valoración</li><li>- Seguridad</li><li>- Respeto</li></ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	Baja (25 – 42)
			Autoestima personal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dignidad</li><li>- Autorrealización</li></ul>	9,10,11,12,13	
			Autoestima emocional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autonomía</li><li>- Actitud positiva</li></ul>	14,15,16,17,18	Regular (43 – 60)
			Autoestima social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivación</li><li>- Solidaridad</li><li>- Vínculos sociales</li></ul>	19,20,21,22,23,24,25	
			<b>Variable 2: Clima Escolar</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Clima de convivencia general	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conflicto escolar</li><li>• Resolución de conflictos</li><li>• Dinámica relacional</li><li>• Comunicación asertiva</li><li>• Confianza</li></ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	Malo (35 – 80)
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Satisfacción escolar</li><li>• Expectativas iniciales</li><li>• Reconocimiento</li><li>• Motivación</li><li>• Compromiso</li></ul>	24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35	
						Regular (81 – 126)
						Bueno (127 – 175)



## CUESTIONARIO ACERCA DE LA AUTOESTIMA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es para saber cómo es su autoestima, entre su familia y sus compañeros. Tus respuestas nadie las va a saber, por ello responde a los enunciados con tranquilidad y sinceridad, marca con un aspa (X) el cuadrito que tu desees.

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
<b>S</b>	Si	3
<b>AV</b>	A veces	2
<b>N</b>	No	1

Nº	VARIABLE 1: AUTOESTIMA			
	<b>Dimensión 1: Autoestima familiar</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
1	En mi casa me molesto a cada rato.			
2	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.			
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.			
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.			
5	Pienso que en mi hogar me comprenden.			
6	En mi casa me fastidian demasiado			
	<b>Dimensión 2: Autoestima personal</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
7	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.			
8	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.			
9	Pienso que mi vida es muy triste.			
10	Tengo muy mala opinión de mí mismo.			
11	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.			
	<b>Dimensión 3: Autoestima emocional</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
12	Tomar decisiones es algo difícil para mí.			
13	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo			
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.			
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.			
16	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.			
17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.			
18	Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.			
19	Creo que tengo más DEFECTOS que cualidades.			
	<b>Dimensión 5: Autoestima social</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.			
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.			
22	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.			
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.			
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.			
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.			

## CUESTIONARIO ACERCA DEL CLIMA ESCOLAR

Estimado estudiante:

En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre la convivencia que se da en las escuelas. Piensa cómo es en tu escuela y expresa tu opinión. Marca con un aspa (X) el cuadro que corresponda a tu respuesta.

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Nº	VARIABLE 2: CLIMA ESCOLAR					
	Dimensión 1:  Clima de convivencia general	N	CN	AV	CS	S
1	Se presnetan conflictos en el aula.					
2	Los conflictos que se presentan son solucionados por el docente					
3	Citan a tus padres para informar de los incidentes ocurridos en el aula.					
4	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					
5	Los profesores se llevan bien.					
6	Te llevas bien con tus compañeros.					
7	Te llevas bien con tus profesores.					
8	Tus padres mantienen buena comunicación con tus profesores.					
9	El Director es una persona amigable y respetuosa					
10	El profesor se preocupa por nuestras necesidades					

11	Me llevo bien con los otros niños de mi salón.					
12	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.					
13	Los profesores se comunican todas las cosas importantes.					
14	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.					
15	En tu aula la comunicación es constante					
16	En tu aula tus compañeros comentan lo que les sucede en casa.					
17	Conversas con el director cuando tienen alguna duda respecto a la institución educativa.					
18	Me comunico muy bien con mi profesor (a).					
19	Todos nos tenemos confianza.					
20	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).					
21	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).					
22	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).					
	<b>Dimensión 2:Satisfacción y cumplimiento de expectativas</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
23	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).					
24	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.					
25	Me siento muy bien por lo que he aprendido.					
26	Mis papás están contentos por mis calificaciones.					
27	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.					
28	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.					

<b>29</b>	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).					
<b>30</b>	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).					
<b>31</b>	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.					
<b>32</b>	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.					
<b>33</b>	Aprendo todo lo que yo esperaba.					
<b>34</b>	Me dan ganas de estudiar.					

## Variable 1: Autoestima

	Dimensión 1: Autoestima familiar						Dimensión 2: Autoestima personal					Dimensión 3: Autoestima emocional								Autoestima social					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
7	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
8	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
9	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
10	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
11	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
13	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
14	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
15	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
16	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
17	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
19	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
20	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
21	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
22	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
23	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
24	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
25	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
26	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
27	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
28	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
29	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
30	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
31	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
32	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
33	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1

34	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
35	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
36	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
37	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
38	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
39	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
40	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
41	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
42	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
43	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
44	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
45	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
46	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
47	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
48	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
49	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
50	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
51	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
52	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
53	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
54	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
55	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
56	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
57	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
58	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
59	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
60	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
61	2	1	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
62	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
63	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
64	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
65	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
66	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
67	1	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
68	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
69	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
70	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
71	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1

72	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
73	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
74	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
75	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
76	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
77	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
78	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
79	2	1	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
80	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
81	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
82	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
83	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
84	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
85	1	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
86	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
87	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
88	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
89	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
90	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
91	2	1	3	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
92	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
93	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
94	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
95	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
96	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
97	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2
98	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
99	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
100	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1

## Variable 2: Clima Escolar

	Dimensión 1: Cima de Convivencia General																							24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23											
1	1	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
6	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
7	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
8	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
9	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
10	5	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
11	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
12	5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
13	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
14	4	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
15	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
16	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
17	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
18	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
19	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
20	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
21	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
22	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
23	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
24	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
25	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
26	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
27	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
28	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
29	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
30	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
31	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
32	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
33	1	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5





74	4	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
75	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
76	5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
77	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
78	4	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
79	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
80	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1
81	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
82	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
83	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
84	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
85	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
86	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
87	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
88	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
89	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
90	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
91	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
92	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
93	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
94	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
95	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
96	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1
97	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5
98	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2
99	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1
100	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Dimensión 1: Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
2	Mi familia me exige mucho/espero demasiado de mí.	X		X		X		
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
4	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
5	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
6	En mi casa me fastidian demasiado	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Identidad personal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
8	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
9	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
10	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
11	Pienso que soy una persona fea comparada con otros.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Autonomía</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Tomar decisiones es algo difícil para mí.	X		X		X		
13	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		

14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Emociones</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
16	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.	X		X		X		
17	Siento que les caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
18	Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.	X		X		X		
19	Creo que tengo más DEFECTOS que cualidades.	X		X		X		
	<b>Dimensión 5: Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
22	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.	X		X		X		
	<b>Dimensión 6: Social</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay Suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales      **DNI:** 25514954

**Especialidad del validador:** Mg. En Docencia e Investigación Universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Diciembre del 2015**

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Clima de convivencia general</b>							
1	Existen pocos conflictos.	X		X		X		
2	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente.	X		X		X		
3	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente.	X		X		X		
4	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	X		X		X		
5	Los profesores se llevan bien.	X		X		X		
6	Los alumnos nos llevamos bien.	X		X		X		
7	Los profesores se llevan bien con nosotros.	X		X		X		
8	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
9	Yo me llevo bien con el (la) director (a).	X		X		X		
10	Yo me llevo bien con mi profesor (a).	X		X		X		
11	Me llevo bien con los otros niños de mi salón.	X		X		X		
12	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden.	X		X		X		
13	Los profesores se comunican todas las cosas importantes.	X		X		X		
14	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	X		X		X		
15	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	X		X		X		
16	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).	X		X		X		
17	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	X		X		X		
18	Me comunico bien con el (la) director (a).	X		X		X		
19	Me comunico muy bien con mi profesor (a).	X		X		X		
20	Todos nos tenemos confianza.	X		X		X		
21	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).	X		X		X		

<b>22</b>	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).	X		X		X		
<b>23</b>	Yo le tengo confianza a mi maestra (o).	X		X		X		
	<b>Dimensión 2:Satisfacción y cumplimiento de expectativas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>24</b>	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a).	X		X		X		
<b>25</b>	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar.	X		X		X		
<b>26</b>	Me siento muy bien por lo que he aprendido.	X		X		X		
<b>27</b>	Mis papás están contentos por mis calificaciones.	X		X		X		
<b>28</b>	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones.	X		X		X		
<b>29</b>	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita.	X		X		X		
<b>30</b>	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).	X		X		X		
<b>31</b>	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	X		X		X		
<b>32</b>	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.	X		X		X		
<b>33</b>	Aprendo todo lo que yo esperaba.	X		X		X		
<b>34</b>	Me dan ganas de estudiar.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay Sufici

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales      **DNI:** 25514954

**Especialidad del validador:** Mg. En Docencia e Investigación Universitaria

**Diciembre del 2015**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

---

**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**





Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la  
institución educativa 20321, Huacho – 2015.

bitbit\_18@hotmail.com

Magaly Stephani Torres Velásquez

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a determinar la relación entre la Autoestima y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015. Se asumió un tipo de investigación no experimental, descriptiva correlacional en cuanto buscó identificar la relación entre las dos variables Autoestima y Clima Escolar. Se estableció como población censal 100 estudiantes del V ciclo, según criterios establecidos. Se utilizó como técnica: la encuesta, con los instrumentos cuestionario para la variable Autoestima y Clima Escolar. Los resultados hallados indican que el Clima Escolar presentan un nivel regular de acuerdo a la apreciación estadística mientras que la variable autoestima muestra un nivel regular, estableciéndose una correlación “alta” entre ambas variables; ante lo cual, se concluye que la autoestima y el clima escolar se encuentran en un nivel regular, y el valor alcanzado para el Rho de Spearman es de 0.721.

Palabras claves: autoestima familiar, identidad personal, autonomía y emociones.

## **Abstract**

This research was aimed to determine the relationship between Self-Esteem and School Climate V students of the school cycle 20321, Huacho - 2015. A type of correlational no experimental, descriptive research as it sought to identify the relationship between the two variables Esteem and School Climate assumed. 100 students of the V cycle was established as census population, according to established criteria. In consideration of the above, it was used as a technique: the survey questionnaire instruments with variable and Self-Esteem School Climate. The found results indicate that school climate have a regular level according to the statistical evaluation while self-esteem variable shows a regular level, establishing a "high" correlation between the two variables; whereupon, it is concluded that self-esteem and school climate are at a regular level, and the value achieved for Spearman Rho is 0.721.

Keywords: Family Self-Esteem, Personal Identity, Autonomy, Emotions.

## **Introducción**

En el presente trabajo de investigación se establece la relación entre Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo con el propósito de conocer el problema de la de la institución educativa 20321, respecto a ambas variables para contribuir a la mejora de la calidad de enseñanza, observando como las deficiencias en la autoestima pueden reflejarse en el clima escolar. Respecto a la variable autoestima se consideró para el estudio las dimensiones Familiar, Identidad Personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Social; para el caso de la variable clima escolar se asumió como dimensiones el Clima de convivencia general así como la Satisfacción y cumplimiento de expectativas. El informe de investigación consta de VII capítulos que se detalla a continuación: El capítulo I introducción: relacionado al problema de investigación, los antecedentes, los fundamentos teóricos, técnicos y humanísticos, la justificación, hipótesis y objetivos; el capítulo II Marco Metodológico: describe los diferentes aspectos metodológicos considerados en el estudio; el capítulo III Resultados: concerniente a las tablas, gráficos y estadísticos producto del procesamiento de la información recabada; el capítulo IV Discusión: orientado a analizar los resultados a la luz de los antecedentes, fundamento teórico y la experiencia del investigador; el capítulo V presenta las conclusiones del estudio; el capítulo VI tiene que ver con las recomendaciones; el capítulo VII considera las referencias bibliográficas de acuerdo a las normas APA; el punto VIII presenta los anexos que forman parte de las evidencias de desarrollo de la investigación.

## **Revisión de la Literatura**

Con relación a las definiciones y dimensiones de las variables se presentan diversos autores, quienes las fundamentan.

Definición de autoestima:

Ríos (2010) define la autoestima como:

El sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro

comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros (p. 35)

#### Dimensiones de la variable Autoestima

Para la variable autoestima Ríos (2010) indicó que: “las dimensiones son 4: autoestima familiar, autoestima personal, autoestima emocional y autoestima social” (p. 8)

#### **Dimensión 1. Autoestima Familiar:**

Serrano (2013) explicó que el autoestima familiar “refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, lo valioso que se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tiene hacia él o ella” (p. 57)

#### Dimensión 2: Autoestima Personal

Colunga (2000) señaló que la autoestima personal es:

Una formación psíquica prevalentemente afectivo-motivacional, pero a la vez conformada por elementos intelectuales, de carácter metacognitivo (autopercepción y autoconcepto), que constituye una fuente de autoafirmación y autorrealización permanentes para el ser humano. Basada en la percepción evaluativa de sí mismo, la trasciende, e implica una actitud positiva o negativa hacia la propia personalidad y sus actuaciones, expresada en un determinado grado de confianza, respeto, consideración, aceptación y amor incondicional hacia nuestro (p. 88)

#### Dimensión 2 Autoestima Emocional

La definición de autoestima emocional es referida por Colunga (2007) quien señaló que:

Es el conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autonomía, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional (p. 66)

Para Ríos (2010) hablar de autoestima emocional “es referirse a la percepción de que se es capaz en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales” (p. 40)

Se trata de que el individuo se perciba a sí mismo con capacidad para sentirse como desea; para generarse las emociones que necesita. La autoeficacia emocional significa que se acepta la propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable.

#### **Dimensión 5 Autoestima Social:**

Serrano (2013) afirma que la autoestima social “incluye la valoración que la persona hace de su vida social y los sentimientos que tiene como amigo o amiga de otros u otras, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción” (p. 57)

La autoestima social es entonces el valor que cada individuo le da a sus relaciones interpersonales, el respeto por aquellos que se relacionan de forma positiva con él y que logran en algunas oportunidades satisfacer sus necesidades o vínculos sociales.

#### **Definición de clima escolar.**

Cherobim (2004) manifiesta que

El clima se refiere a una caracterización del ambiente, el cual está formado por los elementos físicos y humanos. Además señala que el concepto de clima se ha ido extendiendo a las relaciones humanas, a la forma como los estudiantes se relacionan con sus pares y a las características que poseen determinados ambientes sociales. (p.119).

#### **Dimensiones de la variable Clima escolar**

Según Gutiérrez (2007), el clima escolar tiene dos dimensiones: Clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas.

### Dimensión 1 Clima de Convivencia General:

Sobre la dimensión 1 Clima de Convivencia General, se encuentra relacionado con el nivel de conflictividad en la escuela, forma de resolución de conflictos, dinámica de la relación entre actores, existencia de canales de comunicación, existencia de un clima de confianza. Para la consecución de una convivencia escolar positiva para el desarrollo de la labor educativa, según Sánchez (2009), las actuaciones que se van a llevar a cabo van a ser una serie de medidas tendentes a favorecer la convivencia y la comunicación, entre las que se proponen que figuren las siguientes: acción tutorial y mejora de la comunicación.

### Dimensión 2: Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas:

De acuerdo con Castro (2012):

El grado de satisfacción de los agentes educativos con el funcionamiento general de la escuela y con el desempeño de los otros agentes y el propio, comparación entre expectativas iniciales y logro alcanzado, reconocimiento y estímulos a los estudiantes por su desempeño, nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar (p. 15)

### Objetivo general:

Determinar la relación entre la autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

### Metodología

El enfoque de la investigación es cuantitativa, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron: “Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para realizar el análisis descriptivo, con base en la medición numérica” (p. 4). El diseño es no experimental, estudio descriptivo correlacional, para Hernández *et al.* (2010) el diseño viene a ser el “Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (p. 162) y es no experimental en tanto son “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 191). La población estuvo constituida por los 100 estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho, sin considerar criterios de exclusión.

## **Resultados**

Los resultados descriptivos demuestran que el 65% de los encuestados afirman que cuando el nivel de autoestima es regular el nivel de clima escolar es también regular; mientras que un 21% considera que cuando la autoestima está en un nivel alto el clima escolar también se presenta en un nivel bueno. En cuanto a los resultados del análisis correlacional se aprecia que si existe relación significativa entre la autoestima y el clima escolar, hallándose un valor calculado para  $p = 0.003$  a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,721; lo cual indica que la correlación es alta.

## **Discusión**

Como parte de la labor que realiza el docente en las instituciones educativas, es también una tarea la de trabajar en la autoestima de los estudiantes, y esto sólo se hace posible con dedicación y esfuerzo y sobretodo conociendo día a día a los estudiantes, permitiéndoles que encuentren confianza en sus docentes de tal manera que no existan brechas o límites para que se desarrolle y fortalezca la autoestima. Debido a estos planteamientos es que se ha producido el interés por investigar sobre la autoestima y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015, tema que merece toda la atención posible. Y es que los resultados obtenidos en cuanto a la hipótesis general; existe relación entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015. Con relación a esta primera hipótesis Almanzo (2011) señala que los estudiantes tienen una adecuada autoestima y son capaces de solucionar conflictos, sin embargo se encontró un número de estudiantes con autoestima inadecuada medida con cada una de sus características ya nombradas, presentan una afectotimia y relaciones interpersonales inadecuadas. De tal manera que se necesita educar, brindar tratamiento psicológico e integral acerca de la autoestima para modificar conductas de riesgo en esta población, y evitar que las relaciones interpersonales no sean las más adecuadas. Por lo tanto en similitud a la presente investigación la autoestima sólo resultará positiva si se trabajan el aspecto emocional, familiar, personal y social, cuatro aspectos que se relacionan directamente con el estudiante y que forman parte de su clima escolar.

Para la hipótesis específica 1: Existe relación entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho, el autor Calvo (2010) señala que el importante rol que la autoestima puede desempeñar como factor protector de los efectos potencialmente negativos de los eventos estresantes, estudiantes que manifiestan una mayor autoconfianza y una mayor autoestima emocional y social, expresan menor ánimo depresivo ante situaciones estresantes que aquellos estudiantes que también experimentan eventos estresantes, pero que no tienen una valoración de sí mismos favorable en estas dimensiones. Ciertamente, la autoestima se ve incrementada cuando las relaciones familiares son positivas, cuando hay comunicación constante, atención y sobretodo amor para recibir con errores y virtudes a los niños, recalcándoles que el error no los hace menos ni la virtud los hace más para la familia.

Con relación a la hipótesis específica 2: Existe relación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho Cava y Musitu (2010), señala que existen niños con problemas de integración social en el aula y también en autoestima social y académica. Además, la existencia de diferencias entre los niños rechazados y los niños ignorados en autoestima familiar, y en algunas dimensiones de la percepción del clima escolar, nos confirma la necesidad de diferenciar ambos subgrupos en el análisis científico de esta realidad psicosocial.

En referencia a la hipótesis específica 3: Existe relación entre la autoestima emocional y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho, Carrasco y Trianes (2010), determina que la autoestima emocional y la autoestima social están relacionadas con la percepción del clima social esto debido a que los estudiantes decidirán sentirse bien o mal teniendo en cuenta como son tratados y si son aceptados o no.

Finalmente para la hipótesis específica 4: Existe relación entre la autoestima social y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho, Castro, Díaz, Fonseca, León, Ruíz y Umaña (2008) señala que al ingresar a la secundaria, los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones interpersonales con sus padres, sus



profesores y sus compañeros, razón por la cual la aprobación y el apoyo que cada uno de ellos les brinde es fundamental para lograr consolidar su posición en el nuevo grupo académico y, por supuesto, para mejorar la percepción que ellos tienen de sí mismos. Los cambios de colegio, de ambiente, de amigos o cualquier otro tipo de cambio siempre van a producir en el niño o los niños cierto temor pero si su autoestima social está fortalecida entonces no habrá nada que los perturbe por mucho tiempo.

### Conclusiones

Después de realizada la investigación se concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015 (Rho de Spearman 0,721, correlación alta). En cuanto a la hipótesis 2, existe relación directa y significativa entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho. – 2015 (Rho de Spearman 0,711, correlación alta). Para la hipótesis 3 existe relación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015 (Rho de Spearman 0,589, correlación moderada), en cuanto a la hipótesis 4 existe relación entre autoestima emocional y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho - 2015 (Rho de Spearman 0,730, correlación alta). Finalmente la hipótesis 5 existe relación entre autoestima social y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015 (Rho de Spearman 0,699, correlación moderada)

### Referencias

- Alcántara, J. (1993) *Cómo Educar la Autoestima*. Barcelona: UGRT.
- Almanzo, L. (2011) *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de las escuelas del nivel primaria del Distrito Federal. México*; Universidad de México.
- Arón, A. y Neva M. (2004). Clima escolar. *Documento de Valores UC. P.1*  
UNESCO. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bernal, R. (2006) *Metodología de la investigación científica 2*. Lima. Editorial Limus.
- Branden, L. (1994), *Como mejorar su autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Branden, N. (1995) *Los seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.

- Carrasco, C., & Trianes, M. (2010). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. *European Journal of Education and Psychology*. Vol. 3, 2, 229-242.
- Castro, W. (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del callao. (Tesis de Maestría). Lima: USIL.
- Cherobim, D. (2004) *Clima escolar. Convivencia. Satisfacción en el aula*. España. Editorial Grijalbo.
- Clark, A. Clemens, H. y Bean, R. (1994). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Madrid: Debate.
- De Mora, M. (1996) *Autoridad Parental y Autoestima del adolescente*. Trabajo de Grado en Maestría no publicado del C.I.P.P.S.V.
- Díaz, H. (1997) *Las caricias afectivas familiares y la manipulación escolar*. (Tesis de Maestría) UPEL-IPB. Barquisimeto, Estado Lara.
- Erwin, P. (1998). *Amistad en la infancia y la adolescencia*. London: Routledge.
- Feldman, J. (2005) *Autoestima para niños: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.
- Grisay, A. (1993). Le fonctionnement des colleges et ses effets sur les élèves de sixieme et de cinquième. *Les Dossiers d'Éducation et de la Formation* N° 32.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. España: McGrawHill.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. 1ed. México: McGraw-Hill.
- Mena, M. y Valdés, A. (2008). *Clima social escolar. Documento Valores UC*. Santiago: Escuela de Psicología, Universidad Católica.
- Millar, S. (1992). Psicología del juego infantil. *Conducta humana, N° 09*. Barcelona: Editorial Fontanella
- Nieves, N. (1997) *El poder de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Pascual, J., Frías, Y. y García, L. (1996) *Metodología de la investigación educativa*. Chile. Editorial Antenor SAC.
- Ríos, S. (2010) *Autoestima infantil*. México. Editorial Nueva León.
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.

- Sarramona, J. (2004). *Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria*. 1 ed. España: ediciones CEAC.
- Serrano (2013) *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables socio demográficas*. (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba. Córdoba.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*. 5 ed. España: Thomson.
- Shaffer, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 5ª Edición. Madrid: International Tomson Editores.
- Sullivan, W. (1997) *La Autonomía Personal*. Bogotá, Colombia: Casa Nuevo Mundo.
- Tamayo, A. (2003) *Seminario de Investigación Científica I*. México. Editorial México.